

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15»

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика (физика 7-9 классы)»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки – Физика. Математика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 (8 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева А.Г., ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молчанова Е.С.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики
Протокол от «13» января 2025 г. № 6.
Врио заведующего кафедрой физики и
методики преподавания физики



Н.В. Корчикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин физико-математического цикла, школьного курса физики и методики преподавания; научиться использовать эти знания в профессиональной деятельности; сформировать умения, которые позволяют эффективно реализовывать на практике различные виды профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса и любви к профессии учителя физики, формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний из специальных учебных дисциплин (дисциплины общей физики, школьный курс физики, методика преподавания физики, школьный физический эксперимент), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков:
- Анализировать разнообразную литературу, в частности, программы, учебно-методические комплекты и другие средства обучения, и на этой основе отбирать с учетом возрастных возможностей ученика необходимый материал, конструировать из него предметное содержание урока или любого другого вида занятий с учащимися;
- Планировать и проводить систему уроков систему уроков, обеспечивает изучение определенной темы;
- Четко определять функциональное назначение эксперимента и его место в структуре темы и в структуре каждого урока;
- Эффективно управлять процессом формирования экспериментальных умений и навыков;
- Планировать свою работу и обучать учеников планировать свою учебную работу;
- Организовывать разнообразные виды деятельности учащихся, помогать выполнять их и в определенной степени управлять ими;
- Оценивать свою деятельность и деятельность учеников, обучать их оценке и самооценке;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста;
- ознакомления со школой, кабинетом физики, учебными планами школы, календарными планами учителей физики, включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика (физика 7-9 классы)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* методики преподавания физики, общей и экспериментальной физики и математического анализа, *умение* структурировать, оформлять и преподносить информацию, *навыки* работы с ИКТ. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин – методики преподавания физики, общей и экспериментальной физики и математического анализа. Практика является основой будущей деятельности преподавателя.

Общая трудоемкость освоения практики 6 з.е., 216 ч., 4 недели, из которых 212 ч. отведены для самостоятельной работы студентов.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды

		с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ОПК-4.3.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности,

		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.
	ОПК-6.2.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
	ОПК-6.3.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (физика 7-9 классы)»

А) Ознакомление:

- Плану учебно-воспитательной работы школы;
- Плану учебно-воспитательной работы классного руководителя;
- С материально-технической базой школы;
- С расписанием занятий.

Б) Изучение:

- Опыта работы учителей школы;
- Учебных программ по физике (для учащихся 7-9 классов);
- Календарно-тематических планов учителей физики;
- Планов внеклассных мероприятий по физике;
- Коллектива закрепленного класса;
- Уровня знаний, умений и навыков учащихся закрепленного класса по физике.

В) Проведение учебной и внеклассной работы по физике:

- Разработка календарных планов по физике на период прохождения педагогической практики;
- Подготовка конспектов уроков;
- Подготовка дидактических материалов, демонстрационных экспериментов, наглядных пособий;
- Осуществление контроля знаний, обучающихся по физике;
- Проведение дополнительных, индивидуальных и групповых занятий с учащимися;
- Оказание консультативной помощи учащимся;
- Посещение уроков учителей физики и студентов практикантов по физике, участие в их обсуждении;
- Проведение внеклассных мероприятий по физике.

Г) Проведение воспитательной работы с учащимися по плану работы классного руководителя.

Д) Участие в работе педагогического совета школы, методических объединениях учителей, семинара классного руководителя.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Участие в учредительной конференции. Знакомство с методистом по специальности (по физике).
- Ознакомление со школой (администрацией, внутренним распорядком, Уставом, расписанием звонков).
- Ознакомление с классом (составом, расписанием уроков, успеваемостью учащихся, классным руководителем, основными учителями).
- Знакомство с учителем физики (календарным планированием по физике за период практики, системой работы).
- Посещение всех уроков по физике и математике, и уроков из других учебных предметов в подотчетному классу (не менее 6). Но не надо забывать, что приведенная количество уроков минимальна. Для получения более полной информации о классе, а

также для улучшения качества уроков, которые будут проводиться в дальнейшем, надо посетить как можно больше уроков и продолжать это и дальше.

- Предоставление посильной помощи учителю физики в подготовке уроков (проверка тетрадей, письменных работ, подготовка демонстрационного эксперимента и лабораторных работ), классному руководителю (подготовка классных часов, проверка дневников и т.д.).

- Ознакомление с библиотечным фондом школы.

- Знакомство с кабинетом физики (наличием учебной и методической литературы по физике, наглядности, технических средств обучения, необходимых для проведения демонстрационного эксперимента и лабораторных работ).

Составление индивидуального плана работы студента-практиканта.

- Подготовка и написание конспектов уроков, которые студент-практикант проводить в дальнейшем. Каждый конспект должен быть подписан учителем физики, является допуском студента к проведению урока. При этом необходимо помнить о том, что конспект должен содержать не только условия задач и упражнений, но и их решения (это касается и домашних заданий).

- составление и ведение дневника психолого-педагогических наблюдений. Этот дневник содержит:

1. Общие сведения о студенте и школу, в которой проходит практика (оформляется на первой странице) (приложение К);
2. Список учеников закрепленного класса;
3. Список учебных поручений в классе;
4. Расписание звонков в школе;
5. Расписание уроков в закрепленном классе;
6. Расписание уроков математики других студентов-практикантов;
7. Список учебных дисциплин и фамилий, имен и отчества соответствующих учителей;
8. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики);
9. Фрагмент годового плана воспитательной работы школы (на период практики);
10. Фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя (на период практики);
11. Педагогический дневник - психолого-педагогические наблюдения во время педагогической практики;
12. Отчет о выполнении задач практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционная методика проведения лекционных занятий и лабораторных работ;
- использование технологий электронного обучения (представление дидактических материалов в электронном виде);
- использование интерактивных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная

1. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с.

: табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326> (16.06.2019).

2. Горбушин С.А. Как можно учить физике. Методика обучения физике// Учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 484 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1983302/> (16.06.2019).

3. Карасова И.С., Потапова М.В., Пекин П.В. Фундаментальные физические теории в школе // Учебное пособие. — Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. — 336 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2142411/> (16.06.2019).

б) дополнительная литература:

1. Павлова М.С. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы/Учебное пособие. — Иркутск: ВСГАО, 2014. — 109 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2071728/> (16.06.2019).

2. Румбешта Е.А. Курс лекций по теории и методике обучения физике в средней школе/Учебное пособие. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016. — 144 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2708163/> (16.06.2019).

3. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10-11 классы/16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012. — 400 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1097706/> (16.06.2019).

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Комплект офисного программного обеспечения:

1. Операционные системы семейства Windows.
2. Microsoft Office 2003 и новее (Excel).

8. Материально-техническая база практики

Педагогическая практика проводится на базе учебных заведений г. Луганска и г. Донецка, включая пригородные школы. На базах практики имеется все необходимое для проведения учебно-профессиональной (учебной) практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]